

تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة

للحصول على درجة ليسانس التربية بقسم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة علاء الدين

الإسلامية الحكومية مكاسر



بقلم:

يايو صولاستري

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٥٤

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر

هـ ١٤٤١ م

٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من

الكلية الأخرى بوجه عام الذين ساعدوها وأعاروها الكتب المتعلقة بهذه الرسالة

وأمدوها بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة.

وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة و زيادة وعون بين

لدي القراء ، وأيسأل الله التوفيق والهداية في ترتيب هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

سماتا-غوا، أكتوبر ٢٠١٩ م.

صفر ١٤٤١ هـ.

البحثة

يا يو صو لا ستري

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٥٤



## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة يايو صولاستري، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٢٠٥٤، بالموضوع: " تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا"، وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها الى المناقشة.

سماتا-غووا، أكتوبر ٢٠١٩ م.

صفر ١٤٤١ هـ.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور نندس هادفيج، م. أ. غ.

ن ا ف : ٠٠١ ٠٢١ ١٩٩١ ١٩٦١١٢٣٠

الدكتور صلاح الدين، م. أ. غ.

ن ا ف : ٠٠١ ٠٤١٠ ١٩٦٩ ١٩٩٥٠٣١



## الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة العلمية المقدمة من الطالبة : يايو صولاستري ، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٥٤، بالموضوع : " تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا ". قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الجمعة التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٩ م الموافق للتاريخ ١٧ ربيع الأول ١٤٤١ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بإصلاحات. لجنة المناقشة:

(  )

الرئيسة : الدكتور اندى الحاجة ستي عزيزة، م. أد. ست، فح. د.

(  )

السكرتير : أحمد منور، ل. س. م. فد. إ.

(  )

المناقش الأول: الدكتور حمكا، م. تح. إ.

(  )

المناقش الثاني : الدكتور رفي، م. فد. إ.

(  )

المشرف الأول : الدكتور ندس هادنيج، م. أ. غ.

(  )

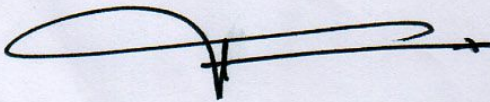
المشرف الثاني: الدكتور صلاح الدين، م. أ. غ.

(  )

مكاسر، ٢٩ يناير ٢٠٢٠ م

عميد كلية التربية وشؤون التدريس

م بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر



الدكتور الحاج. أ. مرجوني، م. فد. إ.

رقم التوظيف: ١٠٠١ ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢



## التصريح بأصالة الرسالة

صرّحت الباحثة الموقع أدناها بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها  
بالنفس، وإذا كانت في يوم آت مبرهنة أو مثبتة بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو  
مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليهما الباحثة  
باطلتان للحكم.

سماتا-غووا, نوفمبر ٢٠١٩ م.

الباحثة



يايو صولاستري

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٥٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
MAKASSAR

## محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع .....
ب	الاعتماد على الرسالة .....
ج	موافقة المشرفين .....
د	التصريح بأصالة الرسالة .....
هـ	كلمة التمهيد .....
ح	محتويات الرسالة .....
ك	دفتر الجداول .....
ل	تجريد البحث .....
	<b>الباب الأول : المقدمة</b> .....
١	الفصل الأول : خلفية المشكلات .....
٦	الفصل الثاني : مشكلة البحث .....
٦	الفصل الثالث : الفروض .....
٩	الفصل الرابع : توضيح معاني الموضوع .....
	الفصل الخامس : أهداف البحث و فوائده .....
	الفصل السادس : أساس ترتيب الرسالة .....
	<b>الباب الثاني : الدراسة المكتبية</b> .....
١٠	الفصل الأول : تعريف التعلم .....
١٣	الفصل الثاني : نتيجة التعلم .....

٢٤.....	الفصل الثالث:عوامل البيئة الاجتماعية.....
.....	الفصل الرابع : العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.....
٢٩ .....	الباب الثالث : طريقة البحث .....
٢٩.....	الفصل الأول : المجموع الكلي .....
٣١ .....	الفصل الثاني :العينة النموذجية.....
٣٤.....	الفصل الثالث : طريقة جمع البيانات.....
٣٤.....	الفصل الرابع : طريقة تحليل المواد البحثية.....
٣٦ .....	الباب الرابع : نتائج البحث .....
٣٦.....	الفصل الأول :مستوى انضباطا لتعلم لدى تلاميذ الصف الثاني.....
٣٧.....	الفصل الثاني : كانت نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني.....
٣٧.....	الفصل الثالث : تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني.....
٣٩.....	.....
.....	الباب الخامس : الخاتمة .....
٤١.....	الفصل الأول : الخلاصات .....
٤٣.....	الفصل الثاني : المقترحات.....
٤٥.....	المراجع :

## تجريد البحث

اسم الباحثة: يايو صولاستري

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٥٤

موضوع الرسالة: "تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا"

- 
- هذه الرسالة تبحث عن تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا. المسكلات الرئيسة لهذه السالة هي:
- (١) كيف كانت مستوى انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا ؟
  - (٢) كيف كانت نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا ؟
  - (٣) هل انضباط تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا ؟

المجموع لكلي في هذا البحث هو جميع التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا عددهم ٣٣ تلاميذ. والعينة النموذجية في هذا البحث هي ٣٣ تلاميذ. لجمع الباحث البيانات في هذا البحث باستخدام ثاني طريق أساسية لجمع البيانات هي المراقبة و الاستبيان.



ونائج هذه البحث أن هناك تأثير بين انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا. نتائج هذا التحليل الذي يدل على أن إذا كان  $t_{hitung} = 0,565$  أكبر من  $t_{tabel} = 0,68$ ، وهي  $(0,68 < 0,565)$ . و لذلك  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مرفوض.



## الباب الأول المقدمة

### الفصل الأول : خلفيات المشكلات

التربية هي محاولة لتحسين أنفسهم وتطوير كافة الإمكانيات الموجودة في كل إنسان. التعليم دورا هاما في خلق الموارد البشرية الجودة والأخلاق النبيلة ويكونوفقا لأحكام القانون رقم ٢٠ في عام ٢٠١٣، والتعليم هو جهد واع، وتخطط لتحقيق عملية التعلم بحيث المتعلمين على تطوير بنشاط احتمال له أن يكون القوة الروحية للدين. ضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والحرف، والمهارات. اللازمة له، والدين والمجتمع والأمة والدولة. أمة عظيمة هي الأمة التي لديها. نوعية الموارد البشرية هو ذكي.<sup>١</sup>

لتحقيق الأهداف التربوية هي أحكام واضحة في الإسلام، كما في ضوء منهج التربية الإسلامية التي يجب أن تقوم على أساس العقيدة الإسلام، والموضوعات، فضلا عن الدروس منهجيات تسليم يتألف بالكامل من دون أي انحراف في كل من مبدئها، لأن استراتيجية التربية الإسلامية هو شكل من أشكال التفكير والروح إسلامي.

---

<sup>١</sup> صفان أمر، 2013 pengembangan model pembelajarandalamkurikulum 2013 (جاكرتا : رو فني، 2013)  
ص. 241- 242.



التربية هي تفاعل بين المعلم و التلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية. الغاية من التعليم هي إيجاد الشخصية الإسلامية و تزويد الناس بالعلوم والمعارف المتعلقة بشؤون الحياة. فتجعل طرق التعليم على الوجه الذي يحقق هذه الغاية.<sup>٢</sup>

دوروظائف مؤسسات التعليم العالي التي تساعد الأسر أو أولياء الأمور في تعليم أبنائهم، وكذلك دور توفير المعرفة والمهارات والقيم والمواقف زرع بما يتفق تماما مع احتياجات كل تلميذ ومختلفة.

التعلم هو في صلب العملية التعليمية، والأنشطة التعليمية في الحرم الجامعي هو التعليم والتعلم التفاعلات بين المعلمين والتلاميذ. عملية التعلم الجيدة هي عملية التعلم التي يمكن أن تسهل التلاميذ في فهم المواد التي يتم تدريسها.<sup>٣</sup>

ويمكن أن يتحقق إذا كانالتلاميذ لديه أداء التعلم جيدة المعايير المستخدمة لقياس نجاح التلاميذ على استيعاب الدروس وكذلك تقييم للمعلمين في تقديم المواد التعليمية لتمكين تحقيق التعلم.

التحصيل العلمي يمكن أن تأثر بعوامل مختلفة، ولكن العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي من التلاميذ يأتون عادة من داخل أنفسهم كما يتعلم التلاميذ

تقي الدّ ين النبّهاني، نظام الإسلام (بوغار: فستاك فيقر المستنير: ٢٠٠١) ص ١٣١ .<sup>٢</sup>

أو ترجمة belajar dan pembelajaran ( بندنغ : بيت بينا الكسر ٢٠١٠) ص. ٣٣ - ٣٥

عامل الانضباط الذي هو شكل من أشكال ضبط النفس وذلك مع الوعي،  
وبتحريض من طرف آخر لأداء أنشطة التعلم.

وتلميذ منضبط يكون قادرة على تقسيم الوقت في القيام بأي الروتين  
اليومي، يجب مراعاة كافة القواعد في بيئتهم وقادرة على التكيف مع محيطهم  
حيث التعلم، وانضباط التلاميذ يكون من السهل استيعاب الموضوع من التلاميذ  
الذين لا الانضباط.<sup>٤</sup>

وذلك لأن التلاميذ منضبط في التعلم سوف يستمر لقضاء معظم الوقت  
كل يوم للتعلم. لذلك، والانضباط تعلم تؤثر بشكل كبير على تحقيق التلاميذ /  
تلاميذ. لا غنى عنها لتحقيق عملية تعليمية جيدة الانضباط في التعلم.

والانضباط في الدراسة أيضا صقل مهاراتهم وذاكرة من التلاميذ من المواد  
التي أعطيت، لأن يتعلم التلاميذ وفقا لضميره والدافع دائما إلى التعلم، وذلك في  
نهاية المطاف سيكون من الأسهل للعمل على المشاكل التي تعاني منها المواد  
المقدمة.

<sup>٤</sup> صفان أمر، pengembangan dan model pembelajaran dalam kurikulum 2013 (جاكرتا: روفسي، 2013)



في هذه الحالة يكون الباحثون فكرة أن الانضباط وتغرس هام لتلميذ بسبب زرع الانضباط في الأطفال في أقرب وقت ممكن سوف تكون قادرة على الكشف عن السلوك الذي الانضباط أيضا.

مع موقف جيد دائما في الانضباط الذاتي لتلميذ أو المعلم ثم بالطبع عملية التعلم التي تحدث في الطبقة سيتم بسلاسة وفعالية من شأنها أن تخلق أفضل النتائج. يمكن استدعاء التلميذ الانضباط إذا قام بعمل مع منظم، ونظمت وفقا للأحكام واللوائح وطوعي دون إكراه من أحد.

تعلم الانضباط، من بين أمور أخرى، اتبع دائما الدروس، والانتباه إلى شرح المعلم، واستكمال فورا مهمة معينة له، لم يترك الفصل الدراسي قبل وقته، ودائما إكمال الواجبات المنزلية في الوقت المحدد، والدراسة المنزلية العادية، نقدر الوقت وغيرها.

بناء على ملاحظات مقدم البلاغ، وأحيانا كثير من التلاميذ الذين حصلوا على أقل من مستوى، وهذا يحدث لأن واحدا من العوامل هو عدد التلاميذ الذين يفتقرون إلى الانضباط، والانضباط الجيد في أعقاب عملية التعليم والتعلم، وخاصة في موضوع التعليم الانضباط استعداد وخارج ساعات الدرس. وبناء على الوصف أعلاه، والكاتب مهتم في إجراء البحوث مع العنوان. " تأثير انضباط التعلم على

نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا "

## الفصل الثاني : مشكلات البحث

وبناء على الوصف في الخلفية المذكورة أعلاه، فإنه يمكن أن تصاغ ليس موضوع البحث على النحو التالي :

١. كيف كانت مستوى انضباط التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا ؟
٢. كيف كانت نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا ؟
٣. هل انضباط التعلم تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا ؟

## الفصل الثالث : الفروض

الفروض هو الجواب المؤقت للمشاكل البحثية، حثبت منالبيانات التي تم جمعها<sup>٥</sup>. ومن المشكلات السابقة المذكورة، يقدم الباحث الفروض لهذا البحث العلمى، يعنى: ومن المشكلات السابقة المذكورة، يقدم الباحث الفروض لهذا البحث العلمى،

<sup>٥</sup> سحرسيبي، أريكنكو. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (cet 13) : جاكرتا، Alfabeta (2006) ص. ٧١



يعنى: هناك علتأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا.

### الفصل الرابع : توضيح معانى الموضوع

قبل أن تدخل الباحثة في كان من الأحسن الباحثة أن يشرح المعنى من الموضوع الرسالة هي: "تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا" لفهم معنى موضوع هذه الرسالة كما تريد الباحثة.

١. انضباط هو جميع أشكال الإجراءات المتخذة وفقا للقوانين المعمول بها. وبعبارة أخرى، يقال إن الناس منضبطون عندما تتم أفكارهم وأفعالهم وافيقي للقوانين.

انضباط التعلم هي كل طالب وفقا للوائح المعمول بها في المدرسة.

٢. نتائج التعلم هو قدرون التلاميذ بعد تلقي تجربتهم التعليمية. في الوقت نفسه، وقال لكينغسلي في كتابه "هروات كنغسلي" تقسيم ثلاثة أنواع من نتائج التعليم والتعلم: مهارات وعادات والمعرفة والتوجيه والمواقف ارتى والمهارات التي حصل عليها التلاميذ بعد الحصول على المعاملة التي تعامل بها المعلمين حتى يتمكنوا من تطبيق تلك المعرفة في الحياة اليومية اليوم.

## الفصل الثالث : أهداف البحث

من أجل إعطاء الخرسانة واتجاه واضح في تنفيذ هذه الدراسة، فمن الضروري وضع أهداف هي :

١. لمعرفة مستوى انضباط التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا.
٢. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا.
٣. لمعرفة تأثير انضباط تعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ لمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا.

## الفصل الرابع: فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي :

١. وصف المساهمة العلمية للباحثين أنفسهم والقراء، وخاصة مشكلة من انضباط المعلمين وتحصيل التلميذ.
٢. وضع مدخلات لمديري المؤسسات التعليمية في تحسين تحصيل التلاميذ.
٣. وصف لمديري الجامعات في تحسين نوعية التعليم.

## الفصل السادس: أساس ترتيب الرسالة

تتكون هذه الرسالة من عدد أبواب و في كل باب منها فصول، ويكون لكل فصل منها مبحث خاص. فالفصل الأول يختص بالحديث عن خلفية المشكلات، ويليه مشكلات البحث، توضيح معاني الموضوع ، أهداف البحث وفوائده، وينتهي بأساس ترتيب الرسالة.

وأما الباب الثاني، فتقدم الباحثة فيه الدراسة النظرية، فقد توصله الباحثة ثلاثة فصول متتابعة، فأوضحت الباحثة في كل فصل منها تعريف انضباط التعلم ونتائج تعلمو كفايات تكوين تأثير انضباطا تعلم على نتائج تعلم اللغة.

وأما الباب الثالث فيبحث عن طريقة البحث العلمى، والمجموع الكلى والعينة النموذجية، أدوات البحث العلمى.

أما الباب الرابع، فيبحث عن الموضوع وأوصلته الكاتبة الى ثلاث فصول متتابعين، حيث تحدث في كل فصل منها لمحة عامة عن مقارنة نتائج تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا.

وأما الباب الخامس، وهو الخاتمة، وتوصله الباحثة إلى فصلين متتابعين، حيث قدم في كل فصل منهما الخلاصات، ثم المقترحات.



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### الفصل الأول : تعريف الانضباط لتعلم

المستمدة اشتقاقي من الانضباط كلمة لتعلم الانضباط، وهو ما يعني الالتزام (الامتثال) إلى لوائح المدرسة والانضباط وهلم جرا. وبناء على هذا الفهم يمكن تطويرها أن الانضباط التعلم كلها أشكال الإجراءات المتخذة وفقا للأنظمة المعمول بها. وبعبارة أخرى يقول الناس الانضباط عندما أفكاره والإجراءات تستند دائما على القواعد التي تنطبق. يعني مصطلح أشياء كثيرة لتعلم الانضباط.<sup>٦</sup>

لذلك وتعلم الانضباط مهم جدا للتلاميذ لتحديد هوياتهم. الانضباط التعلم هو أيضا محاولة لخلق الوعي حول أي واجبات ومسؤوليات شخصية ليكون الناس الذين هم على استعداد وقادرة على تحمل مسؤولية كل عمل.

ولكل وظيفة تعمل بشكل جيد في حال القيام به بشكل منظم ومنضبط. أكثر من ذلك من حيث التعلم. ظهور الانضباط ليس حدثا المفاجئ الذي يحدث على الفور. الانضباط على الطالب لا يمكن أن ينمو دون تدخل من المربين وحتى

<sup>٦</sup> أري نورني ي، "Pengaruh Tingkat Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kleas V MI Al-Abrar Kota

Makassar Skripsi (Makassar: Fak. Tarbiyah dan Keguruan Makassar, 2012) h. 9

ذلك الحين بصورة تدريجية شيئاً فشيئاً. وسيتم تنفيذ هذه العادة غرست من قبل الآباء والكبار في بيئة أسرية بعيداً عن الأطفال، وفي الوقت نفسه سوف توفر اللون على السلوك الذي الانضباط الطفل عن طريق الانضباط سيخلق استعداد للعمل بشكل منتظم. وفقاً لقاموس العالم الجديد ويستر يصف الانضباط إلى قسمين، وهما الانضباط دراسة سلبي وإيجابي دراسة.

#### أ. الانضباط التعلم سلبي

النهج السلبي نظام التعلم لاستخدام القوة والسلطة. العقوبة نظراً للمخالفين لردع وتجعله لتخويف الآخرين وبالتالي فإن ميراكا لا تفعل نفس الخطأ. باختصار، يؤكد نهج منضبط التعلم تجنب هذا النوع من العقاب، وليس على التعاون عاطفي، مخلص.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

#### ب. تعلم الانضباط إيجابي

والنهج الإيجابي للنظام التعلم ينطوي على إنشاء موقف والمناخ التنظيمي الذي أعضاء باللوائح التي تحتاج للمنظمة أو تلقاء نفسه. في المنظمات التي تنفذ الانضباط الإيجابي للتعلم، بعض الناس في بعض الأحيان كسر القواعد. حتى جعلوا لمعرفة الخطأ من أفعالهم، والحاجة إلى اتخاذ إجراءات تصحيحية مع شكل من

أشكال العقاب. في إطار مفهوم الانضباط التعلم الإيجابي، أعطيت العقاب لإصلاح وتصحيح، وليس لا يذاء.

من حيث الانضباط في التعلم سواء في المدرسة أو في المنزل الذي يحدث هو ضروري، ولكن اقتراح أن الكثير سيجعل الطفل يشعر بالملل على التلميذ، ضروري لتدخل الكبار، لا سيما من الآباء أو المعلمين. دور المدرسين والموجهين ومقدمي الرعاية لدائما توجيه التلاميذ على الطابع الفاضل حسن الخلق، والمعرفة، والمهارة. في حين أن دور الوالدين في غرس الانضباط في يتعلمه الأطفال يجب أن تغرس منذ الصغر. علينا أن نتذكر أن التوجيهات في شكل أمثلة من الآباء والأمهات (كلماتها) ستكون أكثر إثارة للإعجاب إذا كان مصحوبا الأفعال. ولكن هذا لا يعني أن ليس مطلوبا التوصية، ولكن هذا الاقتراح أن الكثير سوف تجعل الأطفال بالملل. لتكون قادرة على تحقيق تطلعات الآباء في تعليم الأولاد، ودور الوالدين هو توجيه الأطفال للتعلم بشكل جاد لخلق جو من المرح بيئة التعلم للطفل، ثم الطفل سوف نكون سعداء (روح) في التعلم.



## الفصل الثاني: نتيجة التعلم

### ١. المعرفة تعلم

هناك العديد من تعريفات التعلم التي اقترحها مختلف الخبراء. هذا الاختلاف يرجع إلى وجهة نظر كل خبير مختلفة.

- أ. قال سلاميط أن: التعلم هو العملية التي يتم تنفيذها من قبل شخص ما للحصول على التغيير الجديد في السلوك ككل وعلى مستوى العالم، ونتيجة لذلك، وكذلك باعتبارها مظهرا من تجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة.<sup>٧</sup>
- ب. قال عمر مالك أن: التعلم هو تعديل أو تعزيز السلوك من خلال هذه التجربة. أن التعلم هو عملية، وهو نشاط وليس نتيجة أو هدف ل. التعلم ليس فقط أن نتذكر بل أكثر من ذلك، فإن تجربة.<sup>٨</sup>
- ج. قال "سكينر"، كما نقلت عنه "برلو" في كتابه: *Education Psychology* "التعلم هو عملية التكيف أو تعديل السلوك الذي يقام تدريجيا".<sup>٩</sup>

<sup>٧</sup> سلاميط، *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*، (جاكرتا: بت بينا اكسار، ٢٠٠٠)، ص. ١٠.

<sup>٨</sup> عمرمالك، *Proses Belajar Mengajar*، (جاكرتا: بوكو اكسار، ٢٠٠٩)، ص. ٢٧.

<sup>٩</sup> موهبين شاح، *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*، (باندونج: رهاجا روسداكريا، ٢٠٠٤)، ص. ٩٠.

د. قال "هزمن" في كتابه "*The psychology of learning and memory*": التعلم هو التغيير الذي يحدث داخل الكائن الحي الناجم عن التجارب التي يمكن أن تؤثر في سلوك الكائن الحي.<sup>١٠</sup>

تعريف الخبراء في ما سبق، فإنه يمكن استنتاج أن مفهوم التعلم هو العملية التي يتم تنفيذها من قبل شخص ما للحصول على التغييرات الشاملة كشفت سلوك جديد في تحسين كفاءة المعارف والمواقف والعادات، وفهم، والتفكير في السلطة، وغير ذلك من القدرات، نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة، حيث مثل هذه التغييرات يجب ان تسوى نسبيا.

٢. معرفة نتيجة التعلم

قال و يعرف نتائج في قاموس الإندونيسي عظيم كشيء الذي يقام من قبل رجال الأعمال.<sup>١١</sup> واستنادا إلى القاموس الإندونيسي كاملة، والنتيجة هي ما هو نتيجة للجهد.<sup>١٢</sup> النتائج هي الأشياء ألحقت أو تظهر نتيجة للأعمال التجارية. ويمكن أن نخلص إلى أن النتيجة هي الشيء الذي حصل أو التي فاز بها شخص من العمل المنجز.

<sup>١٠</sup> موهبتين شاح: *Psikologi Belajar*، (جاكرتا: بت راجا غرافنج فراساد، ٢٠٠٣)، ص ٦٠٠.

<sup>١١</sup> تيم فنحيسون كاموس فوسات فمبيناً و فنغمباجنغ باهاسا، *Kamus Besar Bahasa Indonesia*، (جاكرتا: بالي فستاك، ١٩٩٤)، ص ٣٤٣.

<sup>١٢</sup> أمران ي.س. سانيباغ، *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*، (باندونج: فوستاك ساتيبا، ٢٠٠٢)، ص ٢٤٠.

نتائج التعلم هو قدرون التلاميذ بعد تلقي تجربتهم التعليمية. في الوقت نفسه، وقال لكينغسلي في كتابه "هروات كنغسلي" تقسيم ثلاثة أنواع من نتائج التعليم والتعلم: مهارات وعادات والمعرفة والتوجيه والمواقف ارتى والمهارات التي حصل عليها التلاميذ بعد الحصول على المعاملة التي تعامل بها المعلمين حتى يتمكنوا من تطبيق تلك المعرفة في الحياة اليومية اليوم.<sup>١٣</sup>

### ٣. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

نتائج تعلم التلاميذ يتأثر بعاملين: عوامل خارجية وعوامل داخلية. العامل الخارجي هو العامل الذي يأتي من خارج التلميذ، والتي تتعلق بالبيئة. العامل الداخلي هو العامل الذي يأتي من ضمن التلميذ من قدرة التلاميذ تتضمن عاملين: العوامل الفسيولوجية والنفسية.<sup>١٤</sup>

العوامل الفسيولوجية بشكل عام تؤثر بشكل كبير على قدرة الشخص على التعلم. والناس الذين في حالة جديدة تكون الدراسة الزمنية مختلفة من الناس في حالة من الإرهاق. الأطفال الذين هم يتحول يعانون من سوء التغذية قدرات التعلم تحت الأطفال الذين لا يعانون من سوء التغذية، فإنها سرعان ما تعب، والنعاس، ويصعب تقبل الدرس. وعلاوة على ذلك، فإنه لا يقل أهمية هو حالة من

<sup>١٣</sup> نانا سودجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*، (باندونج: رينجا روسداكرا، ٢٠١١)، ص. ٢٢.

<sup>١٤</sup> ريسقي حارميت، *Hasil Belajar Kognitif Biologi diprediksi dari Emotional Quetiont (EQ) dan Kesiapan Belajar*، (ناسودجانا، ٢٠١١)، ص. ٩١.



الحواس. عيون ترى وآذان كأداة كوسيلة للاستماع. ووقع جزء كبير من رجل متعلم مكان في عملية القراءة، والبحث عن نماذج، والمراقبة، ومراقبة نتائج التجربة، والاستماع لشهادة الآخرين في مناقشة وهلم جرا.<sup>١٥</sup>

العوامل النفسية لها يمكن أن ينظر دورا هاما كما طرق عمل العقل التاميز فيما يتعلق فهم المواد التعليمية، وبالتالي التمكن من المادة المعروضة هي أكثر سهولة وفعالية. وهكذا، فإن عملية التعليم والتعلم سيكون من الأفضل لو كانت مدعومة من قبل عوامل نفسية التلاميذ.<sup>١٦</sup> عوامل كثيرة، بما في ذلك الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية المكاسب تعلم التلاميذ. تعتبر ومع ذلك ضروريا على النحو التالي:<sup>١٧</sup>

(١) الذكاء هو أساس المعلومات الاستخباراتية المتعلقة بالعمليات المعرفية والتعلم (الذكاء) الميل إلى استخدام القدرة المنطقية-الرياضية واللغة، وعادة ما يتطور القدرات المعرفية (الكتابة والقراءة والحفظ، العد والجواب). وتعرف هذه المعلومات ووصفها بأنها الذكاء العاطفي بأنه نسبة الاستخدام المحتمل في حل المشاكل.<sup>١٨</sup>

<sup>١٥</sup> شيفول بهري ذامارة، *Psikologi Belajar*، (جاكرتا: رينيك سيفت، ٢٠٠٢)، ص. ١٥٥.

<sup>١٦</sup> ساديرمان أ.م. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*، (جاكرتا: راجاوال فارس، ٢٠١٢)، ص. ٣٩٠.

<sup>١٧</sup> موهبتين شاح، *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*، ص. ١٣٣.

<sup>١٨</sup> إسكاندار، *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orentasi Baru*، (جاكرتا: رافارنس، ٢٠١٢)، ص. ٥٨.

وإن لم يكن الوحيد الذي يحدد ذكاء الشخص، لعبت الاستخبارات دورا في عملية التعلم واحد. الذكاء هو قدرة الشخص على التكيف العامة، وتعلم، أو التفكير المجرد. بشكل عام، يمكن للشخص مع ارتفاع الاستخبارات تعلم بسهولة لقبول ما يقدم له. أما بالنسبة للذكاء منخفضة تميل إلى أن تكون بطيئة في قبول المواد المقدمة.<sup>١٩</sup>

(٢) يمكن تعريف الموقف التعلم بوصفه ميل سلوك الشخص عندما درس الأشياء التي هي الأكاديمية. أن موقف تعلم التلميذ تعبر عن نفسها في شكل الشعور بالسعادة أو لم تكن سعيدة، نتفق أو نختلف، مثل أو كراهية تجاه هذه الأمور. مثل هذا الموقف سيؤثر على عملية التعلم والنتائج المراد تحقيقها. وموقف التعلم تحديد كثافة أنشطة التعلم. وهناك موقف التعلم الإيجابي يسبب كثافة النشاط، وخام عالية مقارنة مع الموقف السلبي من التعلم.<sup>٢٠</sup>

(٣) شخص لديه موهبة والفائدة في شيء أن يكون أسهل للتعلم لأنه إذا لم يكن لديك شخص مصلحة في التعلم، وأنه لن تكون حريصة أو حتى على استعداد للتعلم. لذلك، في سياق التعلم في الفصول الدراسية، على معلمي

<sup>١٩</sup> نين سوين و اجواها، *Psikologi Pembelajaran*، (يغياكرتا: مانثار فوستاك، ٢٠١٢)، ص. ٥٦.

<sup>٢٠</sup> جالي، *Psikologi Pendidikan*، (جاكرتا: بوم أكسار، ٢٠١١)، ص. ١٥٥.

شخص للنظر في مصالح المتعلمين أن تكون مهمة في الموضوع الذي يمكن تعلمه.<sup>٢١</sup>

الدافع للتعلم هو حالة النفسية التي تشجع الشخص على التعلم. وسيتم زيادة مخرجات التعلم إذا كان الدافع للتعلم أيضا يزيد. قوة الدافع واحد لتعلم أيضا أن تؤثر في نجاح التعلم. ولذلك، ينبغي السعي الدافع، وخاصة من خلال (الدوافع الذاتية) عن طريق التفكير باستمرار في المستقبل مليء بالتحديات ويجب التغلب عليها لتحقيق أهدافهم. تثبيت دائما الاصرار والتفاؤل أن المثل لا يمكن أن يتحقق عن طريق التعلم.<sup>٢٢</sup>

### الفصل الثالث: عوامل البيئة الاجتماعية

العوامل البيئية الاجتماعية هي العامل البشري نفسه، سواء كان يأتي بشكل مباشر أو غير مباشر، التي تشمل البيئة الاجتماعية والمجتمع المحلي المجاور للتلاميذ هو أيضا أصدقاء حول غيتو تلميذ.

العوامل البيئية غير الاجتماعية العوامل البيئة الاجتماعية غير، من بين أمور

أخرى:

<sup>٢١</sup> نيني سوين و احواء، *Psikologi Pembelajaran*، ص. ٨٧.

<sup>٢٢</sup> شيفول بهري دامارة، *Psikologi Belajar*، ص. ١٦٦-١٧٧.



- أ. مبنى المدرسة وموقعها
- ب. منازل الطلاب وموقعها
- ج. الوسائل المستخدمة للدراسة، على سبيل المثال: القرطاسية والكتب. الدعائم، وهكذا دواليك.
- د. يستخدم الأحوال الجوية والطلبة الوقت للتعلم.

من بعض التنوع في الرأي التي قدمها علماء النفس حول العوامل التي تؤثر على التعلم الرؤية مع وجهة نظر مختلفة، فإنه زيادة فهمنا لهذه العوامل. وعلاوة على ذلك، السائق الذي النفوذ عادة كبير في حماته التعلم والمثل العليا. المثل هو مركز مجموعة متنوعة من الاحتياجات، مما يعني أن احتياجات ومركزية عادة حول المثل العليا، بحيث الدافع يمكن تعبئة الطاقة النفسية للتعلم. العملية التعليمية الناجحة إذا محتويات الدراسة يمكن أن يتكرر حرفيا، إذا يمكن الحصول على فكر جديد من المواد التي يجري دراستها يمكن أن يفهم ويكون قادرا على تفسير مع الكلمات الخاصة بهم.

#### الفصل الرابع: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

ونتيجة لعملية التعلم في شخص هو تغيير السلوك والتي قد تشمل مناطق (المجالات) المعرفية والوجدانية والحركية. تغييرات في السلوك نتيجة لعملية التعلم

تسمى مخرجات التعلم أو التحصيل العلمي. نتيجة التعلم ليست فقط نوع واحد فقط، ولكن هناك مجموعة متنوعة. وفقا Gegne مع أهداف متنوعة من الضروري دراسة بعض الظروف التعليمية الخاصة لتحقيق مخرجات التعلم المتوقعة.

سوف تعلم إحداث تغيير إذا كان الناس الذين يتعلمون مجانا لتحديد المواد والأساليب المستخدمة لدراساتها. وهكذا، والتعلم هو إعطاء الحرية للتلميذ لاختيار المواد التعليمية وتعلم كيفية تطابق مصالحهم وقدراتهم. بالطبع، الحرية ليست من إطار التعلم. تحقيق التعلم يمكن أيضا أن تكون لتوفير المحفزات التعلم، بالإضافة إلى وظيفة أخرى وهي لاستخدامها كدليل إرشادي حول كيفية الكثير قد حدث لتحسين نوعية التعليم بشكل عام. هناك علاقة وثيقة بين أهداف التعلم وتقييم أنشطة التعلم.

يجب أن تستند أنشطة التعلم على الأهداف التعليمية المحددة، في حين يجب أن يستند التقييم على أهداف التعلم وتصميم أنشطة التعلم في شكل خطة التدريس التي جمعتها المحاضرين مع الإشارة إلى أهداف التعلم صيغت، ولكن على خلاف مع أي صيغت سوف اعطيكم توجيهات من أهداف التعلم أنشطة التعلم. تقييم أنشطة جمع البيانات لقياس مدى تم تحقيق أهداف التعلم. من ناحية أداة تقييم خطوة عملية إعداد، وبطبيعة الحال، ينبغي أن يقوم على الأهداف التي صيغت. وعلاوة على ذلك في اشارة الى الهدف، يجب تقييم تشير أيضا أو

مصممة خصيصا لأنشطة التعلم التي تم تنفيذها. بدلا من أنشطة التعلم ينبغي أن يكون أيضا توجيهات إلى نجاح تقييم ستجرى.

يجب أن تظهر نتائج التلاميذ مستوى تحقيق معايير الكفاءة تحدد على الصعيد الوطني. ويجب أن يتم تحقيق تصنيفات الطلاب من الكفاءة شامل خلال عملية التعلم، من بين أمور أخرى من خلال الامتحانات أو تكرار يوميا، أسبوعيا، شهريا، أو نهاية الفصل الدراسي. نتائج تحقيق الكفاءات التي يحتاجها التلاميذ ليتم تحليلها بشكل مستمر أن تستخدم النتائج بمثابة مرجعية لمتابعة برامج التعلم علاجية أو برامج التخصيص. ومن المتوقع استخدام نظام التقييم المستمر لتحسين الجودة الشاملة للتعليم.

وهذا قد يعني أن كل تلميذ يجب ان تتعلم جيدا لتحقيق الكفاءات المتوقع، بلوم قال (بس) وفقا لنظرية :

١. إذا يتم تجميع التلاميذ حسب مستوى القدرة لبعض الدروس وتدرس وفقا لخصائصها، فإن الغالبية منهم تحقيق إتقان.

٢. عندما قامت عملية التعلم في منهجية ومنظم وبالتالي فإن جميع المتعلمين تكون قادرة على السيطرة على جميع المواد المقدمة له.

ذلك أن العملية التعليمية كاملة يتطلب التعلم المنهجي والمستمر منظم لتحقيق الكفاءة المطلوبة. من وصف نظرية التعلم من المفهوم أن العديد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على مخرجات التعلم لشخص ما، بما في ذلك

العوامل الداخلية الطلاب ثم أمر على النحو التالي:

أ. المعرفة الأساسية والمواهب الطبيعية الفطرية للتلاميذ ولدوا تمتلك تأثيرا كبير على التحصيل العلمي للتلاميذ إلى حقل معين تحقيق تأثير ضد تعلم الانضباط التعلم بشكل عام يمكن أن تفسر هذه الدراسة بأنها عملية تغيير السلوك، وذلك نتيجة للتفاعلات فردية مع البيئة، وفقا لكيمبل وطبيعة Garmezi التغيرات السلوكية في التعلم الدائم نسبيا. ويمكن تحديد نتائج التعلم من قدرتها على القيام بشيء ما بشكل. دائما، ويمكن تكرار مع نفس النتائج.

ب. فائدة

لا يمكن لمصالح تؤثر على التحصيل العلمي للتلاميذ، إذا كان أحد يهتم بالمواضيع استعداد، 'وسوف نسعى جاهدين لتحقيق النجاح في أعقاب العملية برمتها من التعلم، وإلا لم يكن إرضاء ثم قال انه تعلم من الشعور القسري، في أعقاب عملية التعلم مجرد إجراء شكلي والتعلم يصبح بلا معنى ،

ج. الرغبة في التعلم



واحد من وظيفة المعلم إلى التغيير الذي لا يريد أن يتعلم أن يكون متحمس وتتمتع تعلم الدرس. تلاميذ التأثير العقلي في عملية التعلم، والموقف العقلي من هذه تشمل النضج العاطفي الاجتماعي ومعرفة التلاميذ لتحسين تحصيلهم الأكاديمي. عن العديد من العوامل عوامل داخلية قادرة على التأثير على مخرجات التعلم أو (التحصيل الدراسي) ثم تحقيق مخرجات التعلم من العوامل الخارجية تؤثر تشمل مخرجات التعلم التالية، من بين أمور أخرى.

#### أ. طريقة التعلم

هناك علاقة وثيقة بين التعليم والتعلم، والهدف الرئيسي التعلم هو تشجيع المتعلمين على التعلم. تعلم تشمل البيئة أساليب ووسائل الإعلام، والمعدات، فضلا عن المعلومات في عملية التعلم هي مسؤولية المعلم لتصميم أو تصميم. وهكذا، فإن طريقة التعلم هو جزء من عملية التعلم التي هي خطوات تكتيكية للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف.

#### ب. شخصية المعلم

شخصية المعلم أنه يؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم لدى التلاميذ. المعلمين وفقا لقادة التربية الوطنية كي حجر ديوانتارا، يطلب من التلاميذ قبل أن تكون قدوة جيدة، ووسط هذا النشاط مع التلاميذ أن نبي

رغبة واهتمام التلاميذ للتعلم وراء الكواليس قادر على تمكين التلاميذ من التعلم بشكل أفضل.

ج. بيئة التعلم

البيئة التعليمية للتلاميذ تدعم بقوة نجاح عملية التعلم، وإذا كانت البيئة تعليم التلاميذ أمر جيداً، ثم عملية التعلم سوف تتقدم بشكل جيداً. أن الاختلافات في نتائج التعلم لدى روشيام أما بالنسبة للذكر لفترة وجيزة والطبراني التلاميذ بديل نظراً لعدة عوامل، من بين عوامل أخرى بسبب نضج التقدم العمر الزمني، والخلفية الشخصية لكل والمواقف والمواهب إلى الدرس، مع مراعاة نوع معين.

## الباب الثالث

### طرق البحث العلمى

#### الفصل الأول : المجموع الكلي

كل وجه ونوع معين ظاهرة أو فكرة تكون مركز البحث.<sup>٢٣</sup> المجموع الكلى هو الولاية العامة التى قامت على مصدر المواد الذى له إمتيازات وصفات معينة أثبتتها الباحث للدراسة واستنتاجه.<sup>٢٤</sup>

بناء علوصف لبعضتعريف المجموع الكلى أعلاه، والمؤلف هو قادرا على فهم أن المجموع الكلى كل من الكائن إلى أن تدرسمع جميع خصائصه المحددة. المجموع الكلى فى هذا البحث هو جميع التلاميذ الفصل الثانى فى المدرسة العالية الاسلامية غفّ سماتا غووا ويتكون من ٢ فصلا.

UNIVERSITAS ISLAM BUKHARI  
ALAUDDIN  
M A K A S S A R

<sup>٢٣</sup>Muhammad Arif Tiro, *Dasar-dasar Statistik*, (Cet. IV; Makassar: UNM, 2003), h. 3.

<sup>٢٤</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Administratif*, (Cet; XIV, Alfabeta: Bandung: 2006), h. 90.

## الفصل الثاني : العينة النموذجية

العينة النموذجية هي جزء من عدد وصفات / خصائص من المجموع الكلى. العينة النموذجية هي مجموعة محدودة من العدد الكلى، و العينة النموذجية هي عدد مجموعة السكان الذى عدده أقل من العدد الكلى<sup>٢٥</sup>

بناء علوصف لبعضتعريف عينة البحثأعلاه : والعينة المستخدمة في هذا البحث هي التلاميذ الفصل الثامن وعددهم ٢٥ تلميذا.

## الفصل الثالث: طريقة جمع البيانات

في هذه البحث، استخدم واضعو طريقتين لجمع البيانات هي:

(١) التوثيق

طريقة التوثيق هو وسيلة لمعرفة أي شيء عن طريق النظر في السجلات والمحفوظات، والوثائق المتعلقة المستطلعين وتلك التي سيتم التحقيق فيها.

(٢) المراقبة

المراقبة أو تسمى أيضا الملاحظة، ويتضمن كائن المركزي الانتباه إلى شيء استخدام جميع الحواس. لذلك، مع مراعاة أن يتم ذلك من خلال البصر والشم والسمع واللمس، والذوق. ما يقال هو في الواقع الملاحظة المباشرة.

<sup>٢٥</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Cet, 1, Jakarta:Reneka Cipta,1992),h.10

### ٣) الاستبيان

الاستبيان، وهو أداة جمع البيانات التي تحتوي على لوائح من الأسئلة المكتوبة إلى مجموعة من الناس للحصول على المعلومات التي تحتاج إليها الباحث. وأما هذا الاستبيان استخدمتها الباحثة في هذا البحث لمعرفة كيفية استخدام أوراق أعمال التلاميذ الموجهة إلى التلاميذ كما هم الذين يكونون هدف البحث.

### الفصل الرابع: طريقة تحليل المواد البحثية

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو حدودي إحصائية مقارنة عينتين هما. وأجري التحليل من مرحلتين: تحليل التحليل الوصفي والمقارنة من العينة مستقلة (غير المترابطة).  
أ. التحليل لوصفي

يتم استخدام التحليل الوصفي لتقديم لمحة سريعة عن نتائج تعلم التلاميذ قبل و بعد تنفيذ التحقيق التعلم مجموعة الطراز.  
الخطوات لتحليل البيانات الإحصاء الوصفي هي<sup>٢٦</sup>:

١. العثور على وتيرة ومستوى مخرجا تتعلم التلميذ الحصول عليها من نتائج التقييم.

٢. تبحث عن النسبة المئوية لنتائج التعلم.

<sup>٢٦</sup>Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Cet.XXIV; Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2012), h.81.



$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \text{ : بواسطة الصيغة}$$

٣. تبحث عن نتيجة المتوسط

$$M_{x_1} = \frac{\sum fx_1}{N} \text{ atau } M_{x_2} = \frac{\sum fx_2}{N} \text{ : بواسطة الصيغة}$$

الوصف:

$$M = \text{نتيجة متوسط المبحوثون}$$

$$\sum fx_1, \sum fx_2 = \text{مجموع الحاصل ضرب كل يسجل معتواتر}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

٤. بحث عن الانحرافات (X) بواسطة الصيغة:

$$x_1 = X_1 - M_{x_1}$$

الوصف:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

$$X_1 = \text{الانحراف من كل موضوع من كل مجموعة}$$

$$X_1 = \text{قيمة كل موضوع كل مجموعة}$$

$$M_{x_1} = \text{المتوسط من كل مجموعة}$$

٥. تربيع كل انحراف القائمة من كل مجموعة

٦. ضرب تردد مع  $X_1^2$  التي تم الحصول عليها حتى  $\sum fx_1^2$  ثم لخص

٧. تبحث عن الانحراف المعياري من كل مجموعة مع الصيغة<sup>٢٧</sup>:

$$S_1 = \frac{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2}}{n - 1}$$

الوصف:

$$S_1 = \text{الانحراف المعياري} / \text{الانحراف المعياري}$$

$$x_i = \text{علامة طبقة فاصلة المتغير}$$

$$\bar{x} = \text{نتيجة المتوسط}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$



<sup>٢٧</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Cet.XX; Bandung : Alfabeta, 2012), h.57.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

في هذا الباب، سأقدم لكم نتائج البحث الذي بحثت انضباط التعلم تؤثر على

نتائج تعلم اللغة العربية. نتائج البحث فحصلت على البيانات كما يلي :

**الفصل الأول : مستوى انضباطا لتعلم لدى تلاميذ الصف الثالث**

**بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا"**

**جدول ١ : نتائج البيانات عن تعليم اللغة العربية**

نتيجة	
X	
80	1
76	2
74	3
73	4
80	5
67	6
79	7

81	8
75	9
67	10
70	11
74	12
78	13
80	14
68	15
75	16
86	17
76	18
73	19
64	20
64	21
73	22
65	23
81	24

72	25
70	26
64	27
64	28
73	29
65	30
81	31
72	32
70	33
2410	مجموع

بناء على الجدول السابق، سيتم احتساب العملية وتفسير القيمة المتوسطة للفترة التي لحصول عليها عن طريق التالي :

**a. Rentang kelas (R)**

R = Nilai tertinggi-nilai terendah

$$= 86 - 64 = 22$$



**b. Jumlah Interval Kelas**

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n. \\
 &= 1 + 3,3 \log 33 \\
 &= 1 + 3,3 (1,51) \\
 &= 1 + 3,3 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

**c. Panjang kelas**

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{22}{6} \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

**d. Mean ( $\bar{x}$ )**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

: جدول

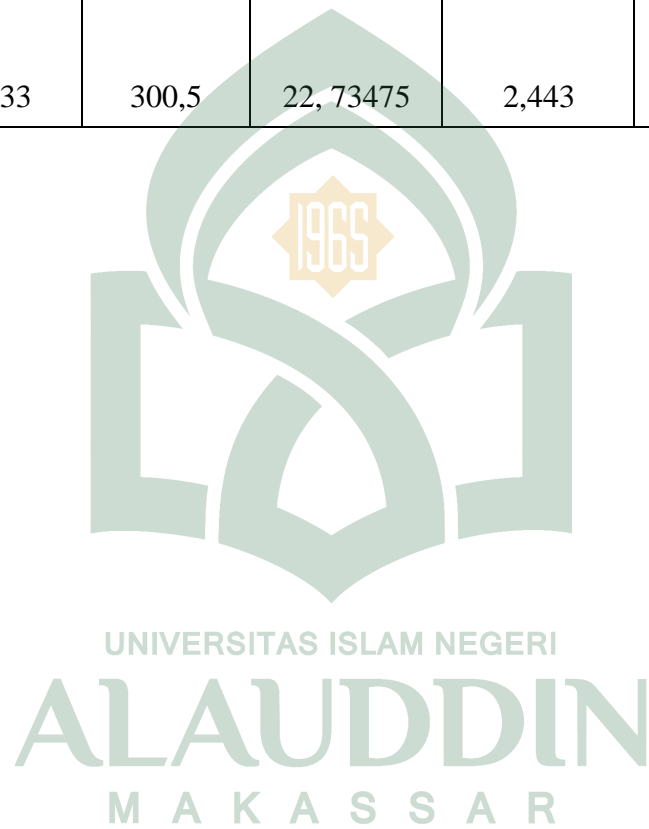
ALAUDDIN

**Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Presentase.**

Kelas					
Interval	$f_i$	$X_i$	$X_i^2$	$f_i \cdot X_i$	$f_i \cdot X_i^2$
64 – 69	9	66,5	4,422, 25	598,5	39,80025
70 – 75	12	72,5	5,256,25	870	10,440

76- 80	5	78	6,084	390	1,950
81-86	7	83,5	6,972,23	584,5	4,0915
مجموع	33	300,5	22, 73475	2,443	56,28175

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_{xi}}{\sum f_i} \\ &= \frac{2,443}{33} \\ &= 0,74\end{aligned}$$



e. Distribusi Frekuensi Relatif

$$P (\%) = \frac{f}{n} \times 100\%$$

جدول ٤ :

**Tabel Distribusi Frekuensi Relative Pembelajaran Kalimat Sederhana  
Dengan Media Audio Visual Dimts Bontocinde Gowa**

Interval Skor	F	f (%)
64 – 69	9	27, 28 %
70 – 75	12	36,36 %
76- 80	5	15,15 %
81- 86	7	21,21 %
مجموع	33	100%

f. Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fixi^2 - \frac{(\sum fixi)^2}{n}}{n-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{56,28175 - \frac{(2,443)^2}{33}}{33 - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{56,28175 - 0,18085}{32}}
 \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{56,1009}{32}}$$

$$= 0,23$$

**g. Kategori Skor Responden**

Adapun interval penilaian pembelajaran kedisiplinan belajar siswa yang digolongkan kedalam 3 kategori, dengan perhitungan sebagai berikut:

$$1. \quad x < (\mu - 1,0 \sigma) \text{Rendah}$$

$$X < 0,74 - 1,0 (0,23)$$

$$X < 0,51$$

$$2. \quad (\mu - 1,0 \sigma) \leq x < (\mu + 1,0 \sigma) \text{Sedang}$$

$$(0,74 - 1,0 (0,23) \leq x < (0,74 + 1,0 (0,23)$$

$$\leq 0,51 \quad x <$$

$$= 0,93$$

$$3. \quad x \geq (\mu + 1,0 \sigma) \text{Tinggi}$$

$$X \geq (0,74 + 1,0 (0,23)$$

$$X = X \geq 0,93$$

## جدول ٥ :

## Kategorisasi Kedisiplinan belajar siswa

## Di Mts Bontocinde Gowa

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Kategori	Persentase
$X < (\mu - 1,0\sigma)$	$X < 0,51$	0	Rendah	0%
$(\mu - 1,0\sigma) \leq X <$	$0,51 \leq x$	0	Sedang	0 %
$X \geq (\mu + 1,0\sigma)$	$X \geq 0,93$	33	Tinggi	100 %
مجموع		33		100%

الفصل الثاني : كانت نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني  
 بالمدرسة العالية الإسلامية غف سمات غووا

## جدول 6 : نتائج البيانات عن تعليم

نتيجة	الرقم
Y	
34	1
35	2



39	3
41	4
39	5
44	6
43	7
44	8
45	9
43	10
43	11
46	12
37	13
36	14
34	15
31	16
40	17
39	18
36	19
45	20
46	21

44	22
42	23
48	24
48	25
47	26
46	27
36	28
45	29
48	30
1244	مجموع

بناءً على الجدول السابق، سيتم احتساب العملية وتفسير القيمة المتوسطة للفترة التي تم الحصول عليها عن طريق التالي :

#### h. Rentang kelas (R)

$R$  = Nilai tertinggi-nilai terendah

$$= 91 - 75 = 16$$

#### i. Jumlah Interval Kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n.$$

$$= 1 + 3,3 \log 33$$

$$= 1 + 3.3 (1,51)$$

$$= 1 + 3,3$$

$$= 6$$

j. Panjang kelas

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{16}{6}$$

$$= 3$$

k. Mean ( $\bar{x}$ )



Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Presentase.

Kelas					
Interval	$f_i$	$X_i$	$X_i^2$	$f_i \cdot X_i$	$f_i \cdot X_i^2$
75 – 80	12	77,5	6,006,25	930	6,081,25
81 – 86	11	83,5	6,972,25	918,5	76,694,75
87- 93	10	90	8.100	81.000	810

مجموع	33	251	6.986,35625	82.848,5	7,714, 94425
-------	----	-----	-------------	----------	--------------

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{82,848,5}{33} \\ &= 2,51\end{aligned}$$

#### 1. Distribusi Frekuensi Relatif

$$P (\%) = \frac{f}{n} \times 100\%$$

جدول ٤ :

**Tabel Distribusi Frekuensi Relative Kedisiplinan belajar siswa**

Interval Skor	F	f (%)
75 – 80	12	36,36 %
81 – 86	11	33,34%
87- 93	10	30,30
مجموع	33	100%

#### m. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i x_i^2 - \frac{(\sum f_i x_i)^2}{n}}{n-1}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{7,714,94425 - \frac{(82,848,5)^2}{33}}{32}} \\
 &= \sqrt{\frac{7,741,94425 - 207,99618037}{32}} \\
 &= \sqrt{\frac{-20.799,618,029}{32}} \\
 &= \sqrt{630,291} \\
 &= 25,10
 \end{aligned}$$

#### n. Kategori Skor Responden

Adapun interval penilaian Kedisiplinan belajar yang digolongkan ke dalam 3 kategori, dengan perhitungan sebagai berikut:

4.  $x < (\mu - 1,0 \sigma)$  *Rendah*

$$X < 2,51 - 1,0 (25,10)$$

$$X < 22,59$$

5.  $(\mu - 1,0 \sigma) \leq x < (\mu + 1,0 \sigma)$  *Sedang*

$$(2,51 - 1,0 (25,10)) \leq x < (2,51 + 1,0 (25,10))$$

$$\leq 22,59 \quad x <$$

$$= 27,61$$

6.  $x \geq (\mu + 1,0 \sigma)$  *Tinggi*

$$X \geq (22,59 + 1,0 (25,10))$$

$$X = 27,61$$

## جدول ٥ :

## Kategorisasi Kedisiplinan belajar siswa

## Di Mts Bontocinde Gowa

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Kategori	Persentase
$X < (\mu - 1,0\sigma)$	$X < 22,59$	0	Rendah	0%
$(\mu - 1,0\sigma) \leq X < (\mu + 1,0\sigma)$	$22 \leq x < 27,61$	0	Sedang	0 %
$X \geq (\mu + 1,0\sigma)$	$X \geq 27,61$	33	Tinggi	100 %
مجموع		33		100%

١. تحليل الانحدار البسيط

$$Y = a + bX$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

## a. Menghitung Nilai a Dengan Menggunakan Persamaan :

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{(2740)(177178) - (2410)(200,307)}{33.(177178) - (2410)^2} \\
 &= \frac{485,467 - 482,279}{5.846.874 - 5.808.100} \\
 &= \frac{2,728}{5,841} \\
 &= 0,467
 \end{aligned}$$

**b. Menghitung Nilai B Maka Dengan Menggunakan Persamaan:**

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{33(200,307) - (2410)(2740)}{3.3.177178 - (2410)^2} \\
 &= \frac{6,610,131 - 6,603,400}{5,846.874 - 4,808.100} \\
 &= \frac{0,6731}{5,841} \\
 &= 0,115
 \end{aligned}$$

Maka persamaan regresi linear sederhananya =

$$Y = 47 + 1.5X$$

٢. باستخدام رموز الخطأ المعياري الإنحدار كما يلي

$$\begin{aligned}
 Se &= \sqrt{\frac{y^2 - (a. \sum y) - (b. \sum xy)}{n - 2}} \\
 &= \sqrt{\frac{228132 - (0,467. 2740) - (0,115. 200,307)}{31}} \\
 &= \sqrt{\frac{228132 - 1,279,58 - 23,035305}{31}} \\
 &= \sqrt{\frac{22,807,174,28}{31}} \\
 &= \sqrt{735,715}
 \end{aligned}$$



$$= 27,12$$

٣. باستخدام معامل الانحدار  $b$  بالرموز

$$\begin{aligned} S_b &= \frac{S_e}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}} \\ &= \frac{27,12}{\sqrt{177178 - \frac{(2410)^2}{33}}} \\ &= \frac{27,12}{\sqrt{177178 - 176,003}} \\ &= \frac{27,12}{\sqrt{177,001}} \\ &= 2,0384 \end{aligned}$$

٤. تحديد قيمة  $\alpha$  و قيمة  $t$  باستخدام الرموز

$$\alpha = 0.25$$

$$db = n - 2 = 30 - 2 = 28$$

$$t_{\text{tabel}} = t_{0.25;28} = 0.68$$

### 1. Menghitung statistik uji $t$

$H_o : \beta = 0$  (Tidak terdapat pengaruh  $X$  terhadap  $Y$ )

$H_a : \beta \neq 0$  (Terdapat pengaruh  $X$  terhadap  $Y$ )

Menentukan nilai uji statistik :

$$t = \frac{b - \beta_0}{sb}$$

$$t = \frac{0,115 - 0}{2,03384}$$

$$=0,565$$

$$t_{hitung} = 0,565$$

$t_{table} = 0,68$  Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$

di terima terdapat pengaruh antara X dan Y

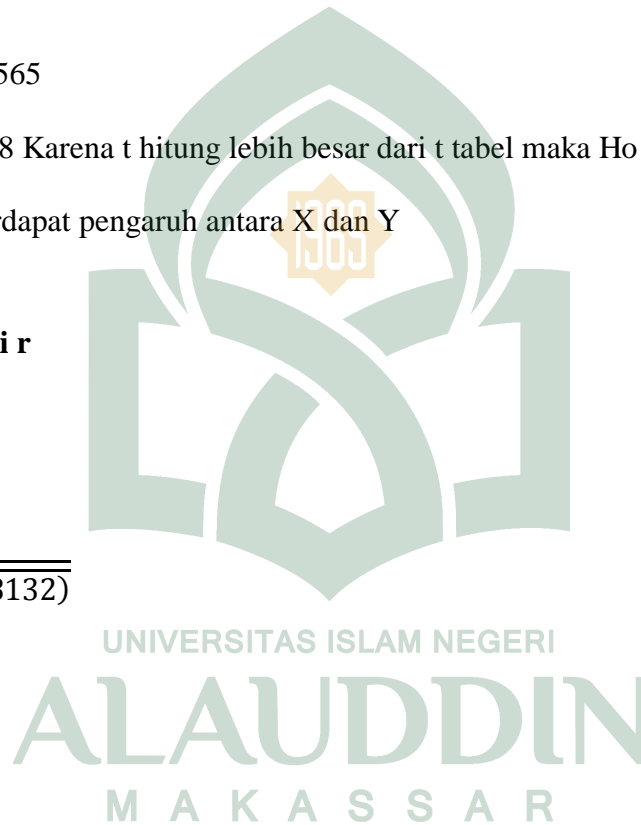
## 2. Menghitung uji r

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{200307}{\sqrt{(177178)(228132)}}$$

$$= \frac{200307}{\sqrt{40,419}}$$

$$=96,33$$



٥. مباحثتها

في هذه الدراسة تهدف تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة

العربية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية غوفي سماتا غووا. بناء

على نتائج البحوث وصفها في تحليل البيانات. بناء على نتائج التحليل الوصفي عن نتائج تعلم اللغة العربية الطالبات بعد قراءة نتائج تحليل البيانات من الإستبانة حصل على القيمة المتوسطة لنتائج التعلم من قيمة 2.51، والنسبة المئوية لرغبة التلاميذ "جيد جدا".

لمعرفة علاقة بين انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية غوفي سماتا غووا. باستعمال اختبار الأهمية، فيمكن أن نستنتج نتائج هذا التحليل الذي يدل على أن إذا كان  $t_o = t_{hitung}$  و  $t_{tabel} = 0,68$  أكبر من 0,565 (وهي  $0,68 < 0,565$ ). لذلك  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مرفوض.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الفصل الأول : الخلاصة

بعد أن سردت الباحثة عن تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا، فتمكن أن تسحب الخلاصات أن كما يلي:

١. انضبا طالعلم لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا على درجة جيد
٢. نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف لثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا على درجة جيد
٣. انضباط التعلم تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا. باستعمال اختبار الأهمية، فيمكن أن نستنتج نتائج هذا التحليل الذي يدل على أن إذا كان  $t_{hitung} = 0,565$  أكبر من  $t_{tabel} = 0,68$ ، وهي  $(0,68 < 0,565)$ . ولذلك  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مرفوض. ونستنتج أن هناك تأثير بين انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا.

## الفصل الثاني : المقترحات

بناء علي نتائج البحث، فيقدمة الباحثة بعض المقترحات فيما يلي .:

١. يرجى من مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غووا أن يحفظوا انضباط التعلم لدى تلاميذ في كلّ إجراء عملية التدريس
٢. ينبغي للمدرسين أن يرفعوا و يحفظوا كانت نتائج تعلم اللغة العربية تلاميذ
٣. ويرجى من الباحث الذي يأتي بعد القادم أن يرقى ويقوي نتائج هذا البحث قياما بدراسة الوسائل الأخرى التي تؤثر كذلك في انضباط التعلم التلاميذ



## المراجع

An-Nabhani , Taqiyuddin. *Peraturan Hidup dalam Islam*.Bogor :ThariquIzzah, 2013.

صفان أمر، *pengembangan dan model pembelajaran dalam kurikulum 2013* (جاكرتا

: رو فني، 2013) ص. 241- 242.

تقي الدّين النبّهاني، نظام الإسلام (بوغار: فستاك فيقر المستنير: ٢٠٠١  
ص . ١٣١.

أو نرّحة *belajar dan pembelajaran* (بندنغ : بيت بينا الكسر ٢٠١٠) ص.  
٣٣ – ٣٥

صفان أمر، *pengembangan dan model pembelajaran dalam kurikulum 2013* (جاكرتا:

رو فني، 2013) ص. ١٦٢

أري نورتي ي *Pengaruh Tingkat Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kleas*,  
VMI

*Al-Abrar Kota Makassar Skripsi* (Makassar: Fak. Tarbiyah dan Keguruan Makassar,  
2012

أرغا لقفى أرسان، pengaruh Kedisiplinan siswa dan persepsi siswa tentang kualitas  
mengajar guru terhadap prestasi belajar akutansi siswa kelas XI IPS Man Yogyakarta 11  
tahun 2011/2012” jurnal pendidikan akutansi Indonesia 10 No. 2. 2012

Penanaman Disiplin pada anak usia dini. jurnal pedagogis @ (2013) خيرنسا أوليه

سلاماط، *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (جاكرتا: بت

بين اكار، ٢٠٠٠)

عمرهمالك، *Proses Belajar Mengajar*، (جاكرتا: بوكو اكار، ٢٠٠٩)

. موهبّين شاح, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (باندونج: ريماجا  
روسداكريا، ٢٠٠٤)

تيم فنجيسون كاموس فوسات فمبينأ و فنغمباجنغ باهاسا, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (جاكرتا: بالي فستاك، ١٩٩٤)

أمران ي.س. سانياغ, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (باندونج: فوستاك  
ساتيا، ٢٠٠٢)

Ainurrahman. *Belajardan Pembelajaran*. Bandung : Penerbit Alfabeta, 2010.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Cet. Ke-14; Jakarta : Rineka Cipta, 2010.

Tiro. Muhammad Arif. *Dasar-dasar Statistika*, Cet. I; Makassar : State University of  
Makassar Press, 1999.

سحرسيمي، أريكتو. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, cet 13 : جاكرتا، 2006  
Alfabeta ص. ٧١

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*. Cet. IX;  
Bandung: Alfabeta, 2010.

Sadirman, Arief S., *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan Pemanfaatannya*.  
Jakarta: PT. Paja Grafindo Persada, 1993

Depertemen Agama RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. jakarta: Yayasan  
Penyelenggara Penterjemah/Penafsiran Al-Qur'an, 1995.

Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung: PT. Aditya Bakti, 1994

Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara,  
2002

Surya, Mohammad. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1999



- Nuranti, Ari. *Pengaruh Tingkat Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Al- Abrar Kota Makassar*. Makassar : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Makassar. 2012
- Wardati. *Implementasi Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2012
- ٢٠٠٠، سلاما، *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*، (جاكرتا: بت بينا اكسار، 2000
- Hamlik umar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Buku iksar. 2009
- Muhaibin *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Jakarta : Rusdakarya
- Amri, Sofan. *Pengembangan model Pembelajaran dan kurikulum*. Jakarta : Prestasi Pustaka, 2013.
- An-Nabhani ,Taqiyuddin. *Peraturan Hidup dalam Islam*. Bogor : Thariqul Izzah, 2013.
- Ainurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Penerbit Alfabeta, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Cet. Ke-14; Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Tiro. Muhammad Arif. *Dasar-dasar Statistika*. Cet. I; Makassar : State University of Makassar Press, 1999.
- (2006) سحر سيمي، أريكتو. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (جاكرتا، 2006) Alfabetاص. ٧١
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*. Cet. IX; Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sadirman, Arief S., *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Paja Grafindo Persada, 1993
- Depertemen Agama RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Penafsiran Al-Qur'an, 1995.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung: PT. Aditya Bakti, 1994
- Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002
- Surya, Mohammad. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1999

Nuranti, Ari. *Pengaruh Tingkat Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Al- Abrar Kota Makassar.* Makassar : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Makassar. 2012

Wardati. *Implementasi Bimbingan dan Konseling di Sekolah.* Jakarta: Prestasi Pustaka. 2012

١سلامط، *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*، (جاكرتا: بت بينا اكسار، 2000

Hamlik umar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Buku iksar. 2009

Muhaibin *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.* Jakarta : Rusdakarya

١موهين شاح، *Psikologi Belajar*، (جاكرتا: بت راجا غرافنج فراساد، ٢٠٠٣



## كلمة التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه مصاييح الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة بالموضوع " تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتوجيندي غورا " كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام استطاعت الكاتبة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، وددت الكاتبة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

لوالدي الرملي و سمرني الذين قد رباني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سن الرشد و  
قدرة طاقتهما على إتمام دراستي وأسأل الله أن يطيل عمرهما ويمد لهما الصحة والعافية.

لقد واجهت مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام  
استطاعت الكاتبة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، ودت الكاتبة  
أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. المحترم الأستاذ الدكتور الحاج حمدان جهانيس، م.أ.ف.د. مدير جامعة علاء الدين

الإسلامية الحكومية الذي قد بذل جهده في سبيل تقدم هذه الجامعة.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أندي مرجوني، س.أ.غ.م.ف.د.إ. ، لس. م.أ.غ. عميد كلية التربية و

شؤون التدريس ،قد بذل جهوده و أفكاره في توجيه كلية التربية بجامعة علاءالدين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN

الإسلامية الحكومية مكاسر.

M A K A S S A R

٣. المحترم الدكتور رفي، فد.م.ف.د.إ. رئيس قسم اللغة العربية في كلية التدريس الذي ساعدني

، و منور، ل.س.م.ف.د.إ. سكرتير قسم اللغة العربية في كلية التربية وهما اللذان ساعداني

و قد بذل جهده في سبيل تقدم هذه الجامعة

٤. فضيلة الدكتور نندس هادنيج، م. أ.غ. المشرف الأول الذي ساعدني وأرشدني، و الدكتور

صلاح الدين، م. أ.غ. المشرف الثاني اللذان ساعدانها وأرشدانها حتى انتهت من كتابة

هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.

٥. جميع الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندهم من أفكار

منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٦. والديّ الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب "عبد الفتّاح" والأم "سيّدة"، والجدّة "الحاجة

ستّ ربيّة"، اللذين قد ربوني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشد وساعدوني

بقدر طاقتهم على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرهم وأن يرزق لهم الصحة

والعافية ويهديهم صراطا سويا.

٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من

الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوها وأعاروها الكتب المتعلقة بهذه الرسالة

وأمدوها بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة.

وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة و زيادة وعون بين لدي

القراء ، وأسأل الله التوفيق والهداية في ترتيب هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

سماتا-غووا، أكتوبر ٢٠٢٠ م.

صفر ١٤٤١ هـ.

الباحثة

يا يو صو لا ستري

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٥٤

